**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» п. Манзя**

**Проект**

***«Организация взаимодействия ДОУ и семей воспитанников »***

***Подготовила Волгина Т.В.***

Семья и детский сад – важнейшие социальные институты, определяющие развитие маленького ребёнка. У семейного и общественного дошкольного воспитания различное предназначение, у каждого своя уникальная миссия, поэтому семья и ДОУ не могут друг друга заменить. Но сложившиеся на сегодняшний день типичные отношения между педагогами и родителями не являются оптимальными. Об этом свидетельствует обилие жалоб, претензий родителей к ДОУ, высокий уровень конфликтных отношений, низкая посещаемость родительских собраний, взаимная неудовлетворённость педагогов и родителей сложившимися отношениями, игнорирование многими родителями рекомендаций педагогов и требований детского сада.

Возникла необходимость в пересмотре отношения к вопросу взаимодействия с семьями воспитанников. На современном этапе развития образования необходимо построить это взаимодействие на новых принципах и в новых формах.

Цель проекта: Создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Подобрать диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке:
* потребностей педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников;
* понимания специфики и ценности семейного и общественного воспитания ребёнка;
* владения воспитателями способами эффективного общения;
* знаний о возможных формах работы в данном направлении, степени владения этими формами;
* уровня информированности воспитателей об этапах развития семьи, особенностях семьи, типичных трудностях семейного воспитания;
* положительного опыта взаимодействия с родителями.
1. На основании диагностированного отношения воспитателей к задаче взаимодействия с семьями воспитанников дифференцировать педагогов по группам.
2. Составить перспективный план проектных мероприятий по отношению к разным группам педагогов, выделенным по результатам диагностики.
3. Организовать контрольно-оценочный этап, направленный на выявление изменений в позициях педагогов в аспекте отношения к взаимодействию с семьями воспитанников, уровня компетентности педагогов в вопросах планирования, организации разнообразных форм сотрудничества с разными типами семей, динамики в развитии коммуникативных способностей педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня конфликтности между педагогами и родителями.
2. Активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах планирования, организации разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

**1 этап – диагностический**

Цель: Изучение сложившейся ситуации в ДОУ в аспекте взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

* Выявить, есть ли потребность у педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников, и каково их отношение к задаче данного взаимодействия, и на основании этого дифференцировать педагогов на группы;
* Выявить, понимают ли педагоги специфику и ценность семейного и общественного воспитания ребёнка;
* Изучить, владеют ли воспитатели способами эффективного общения;
* Выявить, владеют ли педагоги методами диагностики детско-родительских отношений;
* Выявить уровень информированности воспитателей об этапах развития семьи, особенностях семьи, типичных трудностях семейного воспитания;
* Выявить, какой положительный опыт взаимодействия с родителями есть у воспитателей.

**План проектных мероприятий диагностического этапа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **срок** | **Ожидаемый результат** |
| 1 этап диагностический | Анкетирование педагогов «Взаимодействие с семьями воспитанников» (А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьёй», с. 6) | октябрь  | Определить личные задачи воспитателей в отношении взаимодействия с родителямиОпределить, какие формы используют воспитатели в своей работе Определить, какие ожидания есть у воспитателей от родителей и совпадают ли они с реальностьюОпределить, как оценивают воспитатели свою компетентность и компетентность родителейВыяснить, что воспитатели считают необходимым сделать, чтобы вовлечь родителей в повседневную жизнь ДОУ |
|  | «Шкала самооценки личностных качеств и педагогических умений, важных в общении с родителями» (Т.Н. Доронова «ДОУ и семья», с. 50) | октябрь | Оценить степень выраженности качеств и умений, необходимых для эффективного общения с родителями |
|  | Семинар «Семья и детский сад – важнейшие институты социализации ребёнка» | октябрь | Оценить степень осознания уникальности двух социальных институтов. |

**2 этап – мотивационный**

**Срок реализации** – ноябрь, 1 – 2 недели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 группа воспитателей** | **2 группа воспитателей** | **3 группа воспитателей** |
| **Задачи этапа** | Активизировать стремление педагогов в самообразовании, на продолжение педагогического поиска | Мотивировать на пересмотр своей позиции, на переход к отношениям равенства, партнёрства | Мотивировать педагогов на сотрудничество с родителями |
| **Формы работы** | Дискуссия «Известно, что родители плохо посещают родительские собрания в детских садах. Почему?» | Ролевая игра «Родители и педагоги в зеркале взаимных ожиданий» | Дискуссия «Нужно ли педагогу тратить время и силы на установление взаимопонимания с родителями?»Метод кейс – стади (ситуации связаны с общением с родителями) |
|  |  |  | Круглый стол «Могут ли детский сад и семья успешно справляться со своими задачами, не взаимодействуя друг с другом?» |

**3 этап – обучающий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Цель**  | **Срок проведения** | **Ответственные**  |
| Семинар «Что такое семья? Функции семьи. Стили семейного воспитания. Типичные ошибки в процессе семейного воспитания.»(работа в подгруппах – рисование символов) | Формирование у воспитателей знаний о семье, воспитательном потенциале семьи, стилях и типичных ошибках семейного воспитания | **ноябрь,**  | **ст.воспитатель** |
| Консультация «Этапы разворачивания сотрудничества ДОУ с семьёй. Методы исследования семейного воспитания. Семинар с использованием игры на эффект незавершённого действия «Лукошко идей» и мозгового штурма «Формы мотивации родителей на сотрудничество с ДОУ»» | Развитие у педагогов умения применять методы изучения детско-родительских отношений и образовательных потребностей родителей; конструировать программу совместной деятельности с родителями | **декабрь,**  | **ст.воспитатель** |
| Семинар-практикум «Особенности разработки и проведения анкетирования родителей»Проведение анкетирования по разработанной анкете, анализ полученных результатов. | Составление анкеты по конкретной теме, анализ результатов анкетирования | **январь** | **ст.воспитатель, воспитатели 1 группы** |
| Практикум «Объявление для родителей» и «Письмо родителям»(работа по микрогруппам) | Упражнять педагогов в составлении объявления и письма родителям, как одних из возможных форм приглашения на мероприятие или беседу | **Март** | **ст.воспитатель** |
| Смотр-конкурс «Информирование родителей о жизни группы и ребёнка в группе за день» | Обобщение и пропаганда положительного опыта взаимодействия с семьями воспитанников | **Март** | **Воспитатели всех групп** |
| Читательская конференция «Творческий поиск воспитателей: взаимодействие ДОУ и семьи»,  | Формирование общественного мнения коллектива по актуальным вопросам взаимодействия ДОУ и семьи | **Апрель** | **ст.воспитатель** |
| Деловая игра «Аукцион идей»(новые формы сотрудничества с родителями),  | Расширение и закрепление представления педагогов о разнообразных формах, методах сотрудничества с родителями | **Апрель** | **ст.воспитатель** |

**4 этап – контрольно-оценочный**

Цель: повторное анкетирование педагогов с выявлением положительной динамики.

Задачи:

* Выявление изменений в позиции педагогов по отношению к родителям;
* Выявление уровня компетентности педагогов в вопросах планирования организации разнообразных форм сотрудничества с разными типами семей;
* Выявление динамики в развитии коммуникативных способностей педагогов