**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» п. Манзя**

**ПАПКА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Безруких Ирина Ивановна**

**воспитатель**

**(Должность)**

**Тема:**

**«Игровая деятельность детей дошкольного возраста».**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ.**

**Тема**:**Игровая деятельность детей дошкольного возраста.**

**Актуальность темы:**

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Игра для дошкольников - способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, растения, животных. Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. В игре ребёнок получает впервые урок коллективного мышления.

**Цель самообразования:**Повышение педагогической компетентности.

**Задачи:**

- Определение роли игры в организации жизнедеятельности детей.

- Развитие интеллектуальных способностей у детей посредством  
применения игровых технологий.   
- Создание условий для психологического и физического здоровья   
через игровую деятельность.   
- Создания условий для эмоционального благополучия через игровую  
деятельность.  
- Активно воздействовать на всестороннее развитие детей посредством  
игровой деятельности.

**ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

Работа с документацией.

Изучение закона «Об образовании», других нормативных документов

Знакомство и анализ документации.

Повышение педагогической компетентности

Планирование работы  с детьми на новый учебный год.

Изучение литературы по проблеме, создания плана работы.

Повысить уровень педагогических знаний.

Подбор материала

Публикация материала  
«Консультация для воспитателей. Развитие игровой деятельности дошкольников»

Изучение литературы по теме.   
  
Подбор материала

Обмен опытом по проблеме.

Октябрь

Разработка дидактической игры  
«Домашние животные»

Интернет-ресурсы

Через игру изучить части тела, способы передвижения. Кто что ест и как говорит. Словообразование (назови ласково, один-много и т.д.). Составление словосочетаний, предложений, рассказов.

Ноябрь

Изучение методической литературы   
О.А. Степанова «Развитие игровой деятельности ребёнка»

Знакомство с литературой.

Анализ и рассмотрение игры как формы организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Разработка дидактических игр по ЗОЖ   
 Проект «Будь здоров»

Подбор материала по теме.  
Интернет-ресурсы.

Изучать, развивать и обогащать игровой опыт детей

Декабрь

Изготовление дидактической игры «Продукты питания»

Интернет-ресурсы

Развитие игровой деятельности дошкольников

Работа над темой  
«Классификация театрализованных игр»

Подбор материала по теме.

Через различные формы театральной игры совершенствовать нравственно-коммуникативные качества, творческие способности, психические процессы.

Январь

Работа над созданием методических папок.

Подбор материала.

Накопление опыта

Разработка игрового проекта сюжетно-ролевой игры   
«Детское кафе»

Интернет-ресурсы

Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».

Февраль

Разработка развивающего пособия «Времена года: Дерево»

Подбор материала.  
Интернет-ресурсы.

Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе, закрепление счета, состава числа, цвета, развитие мелкой моторики

Разработка картотеки  
«Игры на сплочение детского коллектива»

Подбор материала

Научить устанавливать доверительный контакт друг с другом, оказывать взаимопомощь, прислушиваться к мнению партнера.

Март

Изучение методической литературы  
«Игры-забавы на участке детского сада»

Чтение литературы, подбор материала.

Формировать систему осознанно-правильных экологических представлений о природе.

Работа над картотекой игр по ФЭМП

Подбор материала

Развитие интеллектуальных способностей.

Апрель

Разработка и подготовка праздника «День космонавтики»

Интернет-ресурсы

Закрепить и систематизировать представления детей о космосе, аппаратах для его исследования и космонавтах

Разработка картотек:  
подвижные игры;  
сюжетно-ролевые игры;  
пальчиковые игры;  
дидактические игры.

Подбор материала

Всестороннее развитие ребёнка

Май

Работа над картотекой дидактических игр по нравственно- патриотическому воспитанию

Подбор методической литературы

Формировать представление о государственной символике, окружающем мире, малой родине.

Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.

Подбор методической литературы

**Отчет по теме самообразования.**

**Тема: Игровая деятельность детей дошкольного возраста.**

Я решила взять тему по самообразованию «Игровая деятельность дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

Составила личный перспективный план по самообразованию.  
**Изучила нормативные документы:**  
Письмо Минобразования РФ от17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)  
Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  
  
**Изучила методическую литературу по данной теме.**   
О.А. Степанова «Развитие игровой деятельности ребёнка».  
«Игры-забавы на участке детского сада».  
В.А. Деркунская «Игры-эксперименты с дошкольниками».  
В.А. Деркунская, А.Г. Рындина «Игровые приёмы и коммуникационные игры  
для детей старшего дошкольного возраста».  
О.А. Скорлупова, Л.В. Логинова. Педагогическое руководство играми детей  
дошкольного возраста.   
О.В.Дыбина. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с   
предметным миром».  
Н.Лунина. «Играем в буквы и слова».  
Е. Волкова «Играем в учёных».

**Определила:**  
1. *факторы реализации игры:*  
- установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности (содержание познавательной сферы) и их игрой;

- включение всех видов игр в педагогический процесс;

- своевременная организация развивающей предметно-игровой среды;

- квалифицированное участие педагогов в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребенка на игру;

- индивидуальный подход к воспитанию, обучению, развитию детей в игровой деятельности;

-перспективное планирование развития игры (комплексный метод);

- использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры  
  
2.*условия эффективности развития игры:*  
-свободное и добровольное включение детей в игру;

-дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила,   
идею каждой игровой роли;

- игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;

- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых

игрушек для осуществления детского замысла;

- при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;

- осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом

обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии сих

интересами, настроением  
  
3.*целевые ориентиры по ФГОС*  
  
- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в … игре … Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- …Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;  
  
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.   
  
-ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами.  
  
**В своей работе использовала обмен опыта по данной теме с другими педагогами**.   
  
*Составила о опубликовала консультацию для воспитателей:*  
«РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»   
  
Принимала участие в конкурсе «Предметно развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС».   
  
**Для практической части поставила следующие задачи:**  
- Определение роли игры в организации жизнедеятельности детей.

- Развитие интеллектуальных способностей у детей посредством  
применения игровых технологий.  
- Создание условий для психологического и физического здоровья   
через игровую деятельность.  
- Создания условий для эмоционального благополучия через игровую  
деятельность.  
- Активно воздействовать на всестороннее развитие детей посредством  
игровой деятельности.

**Для накопления опыта работала над созданием методических папок:**  
подвижные игры;  
сюжетно-ролевые игры;  
пальчиковые игры;  
дидактические игры на прогулке;  
дидактические игры по нравственно- патриотическому воспитанию;  
картотека игр по ФЭМП;  
игры на сплочение детского коллектива;  
классификация театрализованных игр.  
 **Работая над данной темой самообразования, сделала следующие выводы:**  
Игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.  
Игра призвана решать общевоспитательные задачи, среди которых задачи формирования нравственных, общественных качеств ребёнка являются первоочерёдными.  
  
Игра, в старшем дошкольном возрасте должна носить самодеятельный характер и всё более развиваться в этом направлении при условии правильного педагогического руководства.  
  
Важной особенностью игры как формы жизнедеятельности детей является её проникновение в различные виды деятельности: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима, и игра.  
  
Игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Наша задача состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть детям многообразие мира игры.   
  
Обучение детей наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра является основной формой и содержанием занятий.  
Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Обучение требует применения разнообразных методов. Игра - один из них, и она даёт хорошие результаты только в сочетании с другими методами: наблюдениями, беседами, чтением и др.  
  
Интересная игра повышает умственную активность ребёнка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии.  
Таким образом, игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребёнка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его интеллектуальные способности. В игре отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.  
  
Используя игру как форму организации жизни детей, мы будем стараться добиться того, чтобы эта жизнь была интересна, содержательна, легка для всего детского коллектива. Чтобы в ней были ситуации, побуждающие детей к более высоким формам общественного поведения и чувствам. Ценность игры заключается не только в том, что она расширяет возможности познания сфер действительности, но и подготавливает подрастающее поколение к жизни в обществе  
  
Игра сама по себе универсальный стимулятор.

Главное, в поддержании игрового интереса – чуткость, наблюдательность педагога, проявление творческого подхода в организации игры, умение заинтересовать ребенка игровым сюжетом.