**Тема самообразования:**

**«Игровая деятельность детей дошкольного возраста»**

**Воспитатель: Безруких Ирина Ивановна**

«Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности"

В. А. Сухомлинский.

**Актуальность**

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Игра для дошкольников - способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, растения, животных. Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. В игре ребёнок получает впервые урок коллективного мышления.

**Цель самообразования:**Повышение педагогической компетентности по направлению «организация и проведение игровой деятельности дошкольников»   
**Задачи:**

- Определение роли игры в организации жизнедеятельности детей.

- Развитие интеллектуальных способностей у детей посредством  
применения игровых технологий.   
- Создание условий для психологического и физического здоровья   
через игровую деятельность.   
- Создания условий для эмоционального благополучия через игровую  
деятельность.  
- Активно воздействовать на всестороннее развитие детей посредством  
игровой деятельности.

**Решению данных задач способствовали следующие методы:**

1.Изучение, анализ и обобщение литературных источников по теме.

2.Изучение и обобщение педагогического опыта по развитию игровой деятельности дошкольников.

Известно, что игра- главный институт воспитания и развития культуры дошкольника, своеобразная академия его жизни. В игре ребёнок творец и субъект. В игре ребёнок воплощает, творческие преобразования и, обобщая всё то, что он узнал от взрослых, из книг, телепередач, кинофильмов, собственного опыта и обеспечивает связь поколений и условия культуры общества.

**Методы и приёмы.**

Обучение детей происходит через:

1. организованную образовательную деятельность;
2. развивающие игры и упражнения;
3. загадки;
4. сюжетно-ролевые игры;
5. дидактические игры;
6. пальчиковые игры;
7. театрализованные игры;
8. игры- драматизации.

**Для накопления опыта работала над созданием методических папок:**

подвижные игры;  
сюжетно-ролевые игры;  
пальчиковые игры;  
дидактические игры;  
дидактические игры по патриотическому воспитанию;  
картотека игр по ФЭМП;  
игры на сплочение детского коллектива;  
классификация театрализованных игр.

**Работая над данной темой самообразования, сделала следующие выводы:**  
Игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.  
Игра призвана решать общевоспитательные задачи, среди которых задачи формирования нравственных, общественных качеств ребёнка являются первоочерёдными.  
Игра, в старшем дошкольном возрасте должна носить самодеятельный характер и всё более развиваться в этом направлении при условии правильного педагогического руководства.  
Важной особенностью игры как формы жизнедеятельности детей является её проникновение в различные виды деятельности: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима, и игра.  
Игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Наша задача состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть детям многообразие мира игры.   
Обучение детей наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра является основной формой и содержанием занятий.  
Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Обучение требует применения разнообразных методов. Игра - один из них, и она даёт хорошие результаты только в сочетании с другими методами: наблюдениями, беседами, чтением и др.  
Интересная игра повышает умственную активность ребёнка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии.  
Таким образом, игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребёнка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его интеллектуальные способности. В игре отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.

Используя игру как форму организации жизни детей, мы будем стараться добиться того, чтобы эта жизнь была интересна, содержательна, легка для всего детского коллектива. Чтобы в ней были ситуации, побуждающие детей к более высоким формам общественного поведения и чувствам. Ценность игры заключается не только в том, что она расширяет возможности познания сфер действительности, но и подготавливает подрастающее поколение к жизни в обществе.  
Игра сама по себе универсальный стимулятор. Главное, в поддержании игрового интереса – чуткость, наблюдательность педагога, проявление творческого подхода в организации игры, умение заинтересовать ребенка игровым сюжетом.

**Этапы работы на 2020-2022г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапов | Мероприятия | Сроки реализации |
| 1.Теоретический  (практический) | Изучение научно- методической литературы; обзор информации по исследуемой теме в интернете; участие на педагогических конкурсах, семинарах,  практикумах; разработка занятий и игр по данной теме;  - составление плана работы по теме самообразования;  - посещение занятий по развитию игровой деятельности своих коллег. | Январь 2020 -  Май 2022г. |
| 2.Практический | На данном этапе проводилась следующая работа с детьми:  - непосредственно- образовательная деятельность;  - развлечения, выставки, проекты и т.д.  - разработала перспективное планирование;  - разработала план работы с родителями;  - дидактические игры и упражнения;  -разработала конспекты такие как: «Детки в клетке»,  «В гости к сказке «Колобок»»,  «Безопасность – это важно!»  Велась работа по созданию соответствующей среды в группе: изготовление костюмов для театрализации сказок.  Планирую изучить методику организации теневого театра. | Июнь- Ноябрь 2020г. |
| 3.Творческий | Изготовила картотеку игр.  В процессе работы были оформлены центры для игр:  «Больница»,  «Магазин»,  «Парикмахерская»,  «Книжный уголок»,  «Музыкальный уголок»,  «Театр»,  которые пополняются и расширяются с учётом возрастных особенностей, развития и становления этапов формирования игры.  Дидактическое пособие из фетра по ПДД;  Дидактическая игра из фетра «Огород» и русская народная сказка «Репка». | Декабрь 2020- Апрель 2021 |
| 4.Итоговый | Выступить на тему: «Развитие игровой деятельности дошкольников»  - обобщение опыта работы;  -создание презентации «Развитие игровой деятельности дошкольников»;  - показ итогового открытого занятия для педагогов. | Май 2021 - Январь 2022 |

На данный момент я свою работу ещё не закончила, нахожусь на творческом этапе. Систематическая работа по развитию коммуникативных навыков через игру способствуют улучшению социального статуса ребёнка. От того, как сформированы навыки общения, умения управлять своими эмоциями во многом зависит характер будущих отношений дошкольников в социуме. Считаю, что выбранное мною направление работы поможет детям в будущем безболезненно адаптироваться в новых для них условиях школьной жизни.

**Перспективный план работы с родителями по теме самообразования**

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений в нашей

работе по созданию благоприятных условий для игровой деятельности.

Основные задачи на начальном этапе работы с родителями:

1. Формировать мотивационное отношение родителей к работе с их детьми.

2. Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** | **Форма проведения** |
| Январь 2020-  Май 2020г. | «Запросы родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми»  «Значение игры в жизни ребёнка»  «Пальчиковые игры в семье»  Театрализация русской народной сказки «Теремок» | Анкетирование родителей  Оформление папки- передвижки  Консультация для родителей  Театрализованное представление |
| Июнь 2020- Апрель 2020г. | «Двигательная активность детей на прогулке и дома»  Сообщение воспитателя  «Игра, как средство воспитания дошкольников»  «Организация игровой деятельности детей»  Дидактические игры своими руками | Консультация для родителей  Родительское собрание  Папка-передвижка  Самостоятельная деятельность родителей |
| Декабрь 2020- Апрель 2021г. | «Наш друг- Светофор!»  «Сплочение родительского коллектива в решении задач нравственного воспитания детей» | Досуг  Деловая игра |
| Май 2021- Январь 2022г. | Проведение непосредственно- образовательной деятельности для родителей «Город дорожных знаков»  «Организация подвижных игр дома с использованием дидактического материала» | День открытых дверей  Консультация |

Игру недаром называют "ведущей" - именно благодаря ей, ребенок познает окружающий его мир предметов и людей, входит в мир социальных отношений, в сообщество взрослых. Через игру ребенок познает **самого себя**, свои возможности. «**Игра -это искра**, зажигающая огонек пытливости и любознательности"- отмечал В. А. Сухомлинский.

Основной вид деятельности детей **дошкольного возраста – игра**. В процессе игры **развиваются** духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т. д. Кроме того, **игра - это своеобразный**, свойственный **дошкольному** возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются все стороны **личности ребёнка**, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии **развития**. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью **дошкольника**. **Игра для дошкольников** - способ познания окружающего. **Играя**, он изучает цвета, форму, свойства материала, растения, животных. Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. В игре ребёнок получает впервые урок коллективного мышления.

Одна из задач **дошкольного** образовательного учреждения заключается в создании гармоничных условий **развития** одаренных детей с учетом интеллектуальных, психических, физических и возрастных особенностей и желания получать все новые знания в той или иной области. Родители считают, дети с высоким уровнем интеллекта должны раскрыть весь свой потенциал, однако, важно отметить, что множество разнообразных дополнительных занятий и кружков не дают ребенку возможности быть ребенком, поскольку завышенная **планка** родителей не оставляет детям времени на игры со сверстниками.

В условиях реализации ФГОС обучение детей производится в игре, т. к. **игра**составляет основное содержание жизни ребенка **дошкольного** возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому **развитию**. **Игра нужна**, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким.

**Игра** представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

В игре ребенок **развивается как личность**, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. **Игра** является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для **самопроверки** и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем **межличностных отношений**. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДО специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности **дошкольника**.

**Игра** — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

**Дошкольный** возраст – первоначальный этап усвоения общественного опыта. Ребенок **развивается** под воздействием воспитания, под влиянием впечатлений от окружающего мира. У него рано появляется интерес к жизни и работе взрослых. **Игра** – наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно – образному характеру его мышления, эмоциональности, активности.

Радость игры – это радость творчества. Уже в первых своих **играх** ребенок испытывает удовлетворение от выполнения задуманного. Многие игры доставляют детям радость от удовлетворения потребности в движении, в подражании. Малышам нравится и сам процесс сооружения постройки из строительного материала – или из песка, в то же время заметна радость от результатов приложенных усилий, проявления **самостоятельности**, фантазии. Необходимо так организовать игру, чтобы она была радостной во всех отношениях.

В основе понимания игры как формы организации жизни и деятельности детей лежат следующие положения.

1. **Игра** призвана решать общевоспитательные задачи, **среди** которых задачи формирования нравственных, общественных качеств ребенка являются первоочередными.

2. **Игра должна носить самодеятельный** характер и все более **развиваться**в этом направлении при условии правильного педагогического руководства. Воспитателю необходимо предусматривать формирование у детей в единстве положительных реальных взаимоотношений и нравственно ценных отношений, обусловленных ролью.

3. Важной особенностью игры как формы жизни детей является ее проникновение в **различные виды деятельности**: труд и **игра**, учебная деятельность и **игра**, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и **игра**.

Цель:

Создание условий для активной и **самостоятельной** творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных **межличностных** отношений в процессе игры.

Задачи:

- Определение роли игры в организации жизнедеятельности детей.

- **Развитие** интеллектуальных способностей у детей **посредством**

применения игровых технологий.

- Создание условий для психологического и физического здоровья

через игровую деятельность.

- Создания условий для эмоционального благополучия через игровую

деятельность.

- Активно воздействовать на всестороннее **развитие детей посредством**

игровой деятельности.

1. Ожидаемые результаты

Дети должны научиться контролировать своё поведение, **самостоятельно** отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, поддерживать интерес к разным видам игр. У детей должен **развиваться интерес к игре**, инициатива, организаторские способности.

2. Этапы реализации **плана**

2020-2022год

Этап I *«Организационный»*

Подбор и изучение методической литературы по теме, подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования, разработка методического материала и т. д.

Этап II *«Практический»*

Реализация **плана** сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Этап III *«Аналитический»*

Определение эффективности реализации **плана посредством анализа**; **планирование и корректирование плана** мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников. *(мониторинг или иными словами диагностика)*.

Перспективный **план**

№ Месяц Содержание работы Область применения в работе с родителями Область применения в работе с детьми

1 Сентябрь Изучение методической литературы

Изучение пособий:

1. Дыбина О. В. «Игровые

технологии ознакомления

**дошкольников с предметным миром**».

2. Жуковская Р. И.

*«Творческие ролевые игры в детском саду»*.

**Планирование** работы на новый учебный год

Знакомство и анализ документации

Повысить уровень педагогических знаний.

Подбор материала

Консультация: *«Роль игры в жизни ребенка»*

Анкета для родителей: *«Как****играть с ребенком****»*

Подвижные и народные

игры:

*«Гуси-лебеди»*, *«Жмурки»*, Карусель», *«Медведь и пчелы»*, н. и. *«День и Ночь»*, н. и. *«Капуста»*.

Игровой досуг: «Русские

народные подвижные

игры»

Н/П игры *«Лото»*

Сбор материалов в копилку *«Картотека игр»*

Строительная **игра***«Комбайн»*

Проведение диагностического обследования детей на начало учебного года.

2 Октябрь Изучение методической литературы

Изучение пособий:

Тверитина Е. Н. *«Руководство****играми детей в дошкольных учреждениях****»*

Разработка дидактического материала для игры

*«Магазин»*

Консультация для воспитателей: «**Развитие** игровой деятельности **дошкольников**»

Памятка для родителей: *«Чему ребенок обучается в игре?»*

Папка-ширма на тему: *«Игры для здоровья»* Вечер игр: *«Весёлые игры»*

НОД по ФЭМП: *«Буратино учится считать»*

Д/И: *«Вспомни и назови»*

*«Считай, делай»*

С/Р игры: *«Шоферы»*

*«Семья»*

Театрализованная деятельность *«Огород»*

П/И: «

3 Ноябрь

Изучение методической литературы

Изучение пособий:

Бойченко H. A. и др.

«Сюжетно – ролевые игры

**дошкольников**».

Анализ и рассмотрение игры как формы организации жизнедеятельности детей **дошкольного возраста**

дидактической игры по ЗОЖ

*«Будь здоров»*

Подбор материала по теме.

Анкетирование *«Любит ли****играть ваш ребёнок****?»*

Презентация на тему: *«Игровая деятельность в детском саду»* НОД по ПР *(экологии)*: *«Зимующие птицы»*

Д/И *«Птицы»*

С/Р игры: *«Больница»*

*«Парикмахерская»*

Театрализованная **игра**: *«Путешествие в деревню»*

Строительная **игра**: *«Постройка гаража»*

П/И: *«Лягушки»*

*«Охотник и утки»*

4 Декабрь Изучение методической литературы

Изучение пособий:

Н. В. Краснощекова

«Игры для детей

**дошкольного возраста**»

Изготовление дидактической игры *«Продукты питания»*

Интернет-ресурсы

**Развитие** игровой деятельности **дошкольников**

Работа над темой

*«Классификация театрализованных игр»*

Подбор материала по теме.

Через **различные** формы театральной игры совершенствовать нравственно-коммуникативные качества, творческие способности, психические процессы.

Родительское собрание на тему: *«Игры и игрушки наших детей»*

Папка-ширма на тему: *«Зимние игры»* С/Р игры: *«Детский сад»*

*«МЫ идем в гости»*

Д/И: *«Назови слово»*

*«Найди лишнее»*

Драматизация сказки: *«Морозко»*

Строительная **игра**: *«Аэропорт»*

П/И: *«Замри»*

*«Стоп»*

5 Январь Изучение методической литературы

Изучение пособий:

Бондаренко А. К. *«Дидактические игры в детском саду»*

Работа над созданием методических папок.

Подбор материала.

Интернет-ресурсы

Сформировать у детей умение **играть** в сюжетно-ролевую игру *«Детское кафе»*.

Спортивный досуг вместе с родителями *«Будем спортом заниматься»*

Папка-ширма на тему: «Сюжетно-ролевые игры для **дошкольников** с участием родителей» Досуг вместе с родителями

«Будем спортом

заниматься»

С/Р игры: *«ПОЖАРНИКИ»*

*«Почта»*

*«Школа»*

Д/И: *«Профессии»*

*«Кем быть?»*

Строительная **игра**: *«Дом»*

Театрализованная **игра**: *«Праздник посуды»*

П/И: *«Зайцы и волк»*

*«Сова»*

6 Февраль Изучение методической литературы

Изучение пособий:

*«Дидактические игры в детском саду»*

Подбор и составление конспектов вечеров **развлечений по играм**.

Консультация: *«Сколько игрушек и каких важно иметь в игровом уголке?»*Дидактические игры по обучению грамоте:

*«Назови действия»*

*«Продолжи мое предложение»*

Узнай по описанию»

С/Р игры: *«Повар»*

*«Магазин одежды»*

П/И: *«Не попадись»*

*«Лиса в курятнике»*

7 Март Изучение методической литературы

Изучение пособий:

Красникова Н. В. *«Сюжетно-ролевые игры для детей****дошкольного возраста****»*

*«Игры-забавы на участке детского сада»*

Формировать систему осознанно-правильных экологических представлений о природе.

Работа над картотекой игр по ФЭМП

Подбор материала

**Развитие** интеллектуальных способностей.

Выставка детских рисунков: *«Моя любимая игрушка»*

Папка-ширма на тему: *«Весенние игры для детей»* Выставка детских рисунков

*«Весёлые игры»*

«Моя любимая

игрушка»

НОД по ФЭМП: *«Полет в космос»*

Д/И: *«Соедини по точкам»*;

*«Построй ракету»*;

Считай дальше»

*«Только одно свойство»*

С/Р игры: *«Библиотека»*

*«Почта»*

8 Апрель Изучение методической литературы

Изучение пособий:

Губанова Н. Ф. *«****Развитие****игровой деятельности»*

Разработка картотек:

подвижные игры;

сюжетно-ролевые игры;

пальчиковые игры;

дидактические игры.

Консультация для родителей: *«Игры на****развитие внимания****»* Неделя настольных игр

*«Что? Где? Когда?»*

*«Календарь природы»*

*«Лото»*

*«Четвертый лишний»* и пр.

НОД по РР: *«Страна знаний встретит нас»*

Д/И: *«Вопрос-ответ»*

*«Взрослые и малыши»*

*«Чей? Чья? Чье»*

*«Звуковой анализ слова»*

С/Р **игра**: *«Семья»*

П/И: *«Пятнашки»*

*«Караси и щука»*

9 Май Работа над картотекой дидактических игр по речевому **развитию**

Наметить цели и задачи по данной теме на 2019-2020 г. г. Вечер игр: *«Весёлые игры»*

Консультация для родителей: *«Игротека в кругу семьи»* Игровой досуг

«Увлекательное путешествие в

волшебный мир игр»

П/И: *«Садовник»*

Н/И: *«Дети и петух»*

*«Ключи»*

*«Заяц-месяц»*

Диагностическое обследование детей на конец учебного года.

Список используемой литературы:

1. Бойченко H. A. *«Сюжетно – ролевые игры****дошкольников****»*;

2. Бондаренко А. К. *«Дидактические игры в детском саду»*.

3. Бондаренко А. К., Матусик А. И., *«Воспитание детей в игре»*

4. Губанова Н. Ф. *«****Развитие****игровой деятельности»*

5. Дыбина О. В. «Игровые технологии ознакомления **дошкольников с предметным миром**»;

6. Жуковская Р. И. *«Творческие ролевые игры в детском саду»*;

7. Красникова Н. В. *«Сюжетно-ролевые игры для детей****дошкольного возраста****»*

8. Краснощекова Н. В. *«Игры для детей****дошкольного возраста****»*;

9. Краснощёкова Н. В. *«Сюжетно-ролевые игры для детей****дошкольного возраста****»*.

10. Тверитина Е. Н. Руководство **играми детей в дошкольных учреждениях**;

11. Усова А. П., *«Роль игры в воспитании детей*