**Игровой проект на тему**

**"Детское кафе» (сюжетно - ролевая игра)**

Игровой проект на тему:

«Детское кафе»

(сюжетно – ролевая игра)

Старший дошкольный возраст

Подготовила:

Безруких И.И..

воспитатель

2016 – 2017уч.гг.

Актуальность проекта

Игра как основной вид деятельность детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания. Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей. Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».

Задачи:

- развивать и обогащать сюжет игры в «Детское кафе»;

- развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;

- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;

- познакомить с профессией художника по аквагримму.

Словарная работа: продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости, названиями профессий.

Научно-методическое обеспечение

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В. Штерн говорил, что «игра показывает, к какой цели стремится человек, к чему он готовится, чего ожидает. В игре угадываются направления его будущей жизни». Интересные взгляды на игру представил Ф. Бойтендайк: игра позволяет проявить свои влечения — стремление к освобождению, слиянию с окружающим миром.

Д.Б. Эльконин считал, что в игре отражается стремление детей участвовать в жизни взрослых, быть рядом с ними, действовать, как они. Дети проигрывают не только травматические ситуации, но и овладевают своими страданиями. Играя, они проявляют волю, управляют действиями взрослых.

Известные психологи Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин доказали, что в игре успешнее развиваются и достигают более высоких уровней личность, психические процессы, разные виды деятельности.

Ресурсное обеспечение:

- муляжи продуктов питания, посуда, скатерть, плита, микроволновая печь, духовка, меню

- костюмы повара, официанта;

- фломастеры, альбом, мячи, воздушные шары;

- зеркало;

- техническое обеспечение: телевизор, DVD-проигрыватель, микрофон.

Участники проекта:

- воспитатель

- дети старшей группы

Тип проекта: краткосрочный, групповой, игровой.

Ожидаемый результат:

- Получение знаний о «Детском кафе».

- Формирование коммуникативных навыков.

- Появление умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.

- Комментирование игровых действий и действий партнеров.

 Этапы игровой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процесс | Совместная деятельность  педагога и детей | Деятельность  педагога |
| Подготовительный | | |
| Выявление проблемы | Диагностика: игровых навыков; игровой среды | Методика Д.Б. Эльконина |
| Обрисовка сюжетной канвы |  | Изучение литературы: Виноградова Н.А. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» - Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений» - Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Сековец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» -Н.Новгород, Селиверстов В.И. «Значение игры в воспитательной и логопедической работе с детьми». |
| Организационная работа | Чтение художественной литературы:  «Федорино горе»,  «Вини-пух и все, все, все…»  «Муха –цокотуха»…  Продуктивные виды деятельности:  Изготовление тортов, пирожного, мороженого, конфет, разных фруктов и т.д.  Рисование денег своей группы.  Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню?  Дидактические игры: «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова»…  Экскурсии: в магазин, в кафе. | Придумывание воспитателем материала для игры:  для официанта;  посетителей;  повара;  организаторов праздников.  Планирование календарных планов.  Разработка конспекта игры «Детское кафе». |
| Работа с  родителями | Экскурсия родителей с детьми в кафе. | Консультации  «Во что играют дети?».  «Мораль в действии». |
| Основной | | |
| Систематизация информации | Организация игрового пространства:  Кафе (атрибуты – муляжи продуктов, касса; чайная посуда; салфетки; фартуки; вывеска). | Обеспечение руководства. |
| Игровая деятельность детей | Поиск решения с помощью педагога. Повторение за педагогом диалогов персонажей. | Использование многоперсонажных сюжетов. Обучение элементам развития сюжета.  Принятие на себя второстепенной роли.  Использование предметов-заместителей. |
| Заключительный | | |
| Итог | Участие детей в обсуждении проведенной игры.  Оценка умения играть вместе. | Подведение итогов игры, предложение гипотезы о дальнейшем разворачивании сюжета.  Диагностика игровых умений. |

Словарный минимум

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть словаря | 2 младшая, средняя группы | Старшая, подготовительная к школе группа |
| Профессии | Повар, официантка, посетители. | Администратор, клиенты, бармен. |
| Орудия труда | Чайная посуда, салфетки, фартуки, продукты, меню в картинках. | Кофейная посуда, миксер, кофеварка. |
| Трудовые действия | Выдает, открывает, впускает; накрывает, усаживает, знакомит (с меню), принимает, подает, рассчитывается. |  |
| Качества  труда | Вежливо, внимательно, своевременно, красиво, ответственно, быстро. | Высококачественно, организованно, добросовестно, четко, правдиво, энергично. |
| Общественная значимость | Хорошо, быстро и качественно обслуживать; спокойно вести себя за столом; красиво и правильно говорить; громко и четко делать заказы. | |
| Учреждения | Кафе; магазин, фабрика, база. | |

Конспект организации сюжетно-ролевой игры «Детское кафе»

Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».

Задачи:

- развивать и обогащать сюжет игры в «Детское кафе»;

- развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;

- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;

- познакомить с профессией художника по аквагриму.

Ход игры.

Воспитатель:

- Дети, посмотрите, какая сегодня Вика красивая, нарядная. Вика, расскажи нам, может у тебя какой – то праздник?

Вика:

- Да, у меня сегодня день рождения! Мне исполняется 6 лет!

Воспитатель:

- Да, день рождения – это настоящий праздник. Расскажите, пожалуйста, а как мы отмечаем день рождения? Где? (ответы детей)

Воспитатель:

- Молодцы. А давайте сегодня, отметим день рождения Вики в детском кафе! Вы согласны? (ответы детей)

Воспитатель:

- Давайте вспомним, кто же работает в кафе! (ответы детей)

Воспитатель:

- А что должен делать повар в кафе? (ответы детей)

- А за что отвечает администратор? (ответы детей)

- Какие обязанности у официанта? (ответы детей)

- Чем занимается уборщица? (ответы детей)

- А еще могут в кафе работать организаторы праздников, которые развлекают детей, играют с ними, устраивают различные конкурсы.

Ребята, а вы когда-нибудь видели, как в детском кафе на лице детей рисуют различные маски или рисунки? (ответы детей)

- Знаете, как называется эта профессия? (ответы детей)

- Это художник по аквагримму (повторение за воспитателем)

Ну что, пора нам отправляться в кафе, которые будет называться «Алиса в зазеркалье». Давайте с вами определим, кто кем будет в нашем кафе (распределение ролей) .

А вы знаете, как надо себя вести за столом?

Дети:

- В гостях и дома за обедом

Говорить нельзя с соседом

Не нужно чавкать и сопеть,

А также головой вертеть,

Есть спокойно, аккуратно

Будет всем вокруг приятно

Дополнительные ответы детей.

Воспитатель:

- А как следует себя вести в кафе?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель:

- Молодцы, вижу, вы знаете, как надо себя вести и за столом и в общественных местах. Давайте уже отправлять с вами в кафе, а оно у нас не простое, а волшебное, и чтобы в него попасть, мне надо будет сказать волшебные слова (дети встают в круг, воспитатель в центре с «волшебным» зеркалом):

Вот волшебное стекло,

Отражает все оно

Чтобы в сказке очутиться,

Посмотрись, дружок, в него,

Улыбнись, перевернись,

Хлопни, топни – обернись.

Получилось?

Дети:

- Да!

Воспитатель:

- Давайте теперь займем свои игровые места и подготовимся к нашей игре.

Вика, веди своих гостей в кафе.

Администратор:

- Здравствуйте, добро пожаловать в кафе «Алиса в зазеркалье». Занимайте свободный столик, я пришлю к вам официанта!

Посетители:

- Спасибо (мальчики сажают девочек за стол)

Официант:

Здравствуйте, меню, пожалуйста!

Далее дети играют по собственному замыслу: официант принимает заказ, передает повару и т.д.

Администратор:

- Извините, в нашем кафе вы можете воспользоваться услугами художника по аквагримму.

Дети:

- Спасибо!

Организаторы праздника во время пауз в период приготовления заказанных блюд устраивают развлекательную программу для посетителей. Это могут быть:

хоровод для именинника,

игры «Горячая картошка, «Съедобное - несъедобное» и «Каравай» др.

отгадывание загадок

рисование открыток для именинника

пение песен в караоке,

танцы и др. по желанию детей.

В конце игры дети просят счет, расплачиваются и благодарят персонал кафе.

Заключение:

- Что мы сегодня делали? (ответы детей)

- Хорошо играли? (ответы детей)

- Что больше всего понравилось, а что не очень?

Похвалить детей, которые отличились. Сказать детям, что все постарались, молодцы. Если были какие-либо недочеты – указать ребенку, в чем ему следует потренироваться. Попросить убрать все атрибуты для игры на свои места.

