**План-конспект НОД (познавательно - речевое развитие дошкольников)**

**для детей средней группы**

**«Путешествие».**

**Провела – Безруких Ирина Ивановна, воспитатель МКДОУ детский сад «Чебурашка» п. Манзя**

**Программные задачи:**

**1.** Активизировать использование в речи специальных терминов, характеризующих противоположные параметры величин, весовые, вкусовые, температурные и другие свойства предметов и явлений.

**2.** Закрепить использование усвоенных понятий - “большой”, “поменьше”, “ещё меньше”, “самый маленький”, “маленький”.

**3.** Узнавать геометрические фигуры в символических изображениях предметов.

**4**. Совершенствовать счётные навыки в пределах.

**5.** Закрепить в сознании детей соотношение числа с цифровой символикой.

**6.** Конкретизировать и обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях между двумя группами предметов: “ столько же, сколько”, “ больше, чем”, “меньше, чем”.

**7.**Активизировать использование *предлогов*для обозначения местоположения предметов в пространстве и относительно себя.

**Материалы и оборудование:**

**-**конверт с письмом, карта, детская морская форма, мяч, пять ключей разного цвета с нумерацией от 1 до 5, корабль (на стулья одет чехол ввиду корабля);

- книга, цифры от 1 до 5; карточки с изображением геометрических фигур; предметные карточки;

- елка, синие и розовые елочные шары;

- магнитная доска, картина “Сказочного дворика”, карточки с изображением животных на магнитах;

- сундук, шоколадные монеты;

**Ход занятия**

***Вводная часть.*** Ребята, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь. *(Здороваются с воспитателями).*

- Посмотрите, что случилось с нашей группой? Она превратилась в волшебные острова. *(Открываем конверт, находим в нём карту, рассматриваем.)*

- Посмотрите, здесь ещё что-то есть (*достаю из конверта письмо*).

*Воспитатель читает письмо*. Карта указывает, где находится клад. Но чтобы добраться до клада, вам нужно отправиться в путешествие по этим островам. На каждом из них вас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. На каждом острове за выполненное задание-испытание вы сможете получить ключи-помощники, только тогда вы сможете отыскать клад.

***Основная часть.*** (Обращаемся к карте)

**-**Итак, первый остров -***остров “Наоборот”.***

- А на чём же мы поплывём? (На корабле). Мы станем очень дружной морской командой. Я буду капитаном (*воспитатель и дети надевают атрибуты морской формы)*, а вы моряками.

- Ну что, поплывем? Тогда в путь. (Музыка)

**Задание**.

**Игра “Наоборот”**

- На этом острове всё наоборот: рыбы летают, птицы живут в воде, ночью светит солнце, летом идёт снег. Вот и наше задание на этом острове называется **“Наоборот**” (с мячом):

- низкий - высокий, длинный – короткий, узкий – широкий, мягкий – твёрдый, лёгкий – тяжёлый, горячий – холодный, чистый – грязный, пустой – полный.

***Педагог:***Молодцы, справились с заданием!

***Педагог:***Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Первый, розовый). Отправляемся дальше (обращаемся к карте).*Обыгрывается ситуация с кораблём - дети руками имитируют плавающие движения.*

**Остров “Геометрических фигур”**

*Лежит книга “Геометрических фигур”. Вверху одной страницы прикреплен квадрат, на другой – треугольник, на третьей – круг, а на четвертой - прямоугольник. На столе разбросаны картинки с изображением предметов похожих на геометрические фигуры.*

**Задание.**

***Педагог:***Ветер растрепал книгу, а картинки, которые похожи на геометрические фигуры, все выпали из своих страниц. Может быть, мы поможем книге “Геометрических фигур”*?*Надо все картинки разложить по своим страницам.

***Педагог:***Отыщите страничку с фигурой, у которой нет углов и которая похожа на солнце. Какая это фигура? (Круг)

- Возьмите страничку, на которой расположена фигура, у которой есть три угла и три стороны. Какая это фигура? (Треугольник)

- Найдите страницу, где есть фигура без углов, которая похожа на круг, но вытянута. Какая это фигура? (Овал)

- Как называется фигура, которая тоже имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные (прямоугольник). Какая это фигура?

- А теперь найдите на своих картинках предмет, имеющий такую же форму, как у вас на странице. (Дети картинки прикрепляют на соответствующие страницы книги)

***Педагог:***Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Второй, розовый)

**Третий** **остров “Математических загадок”**

(Обыгрывается ситуация с кораблём)

- Смотрите, ребята, цифры уже готовятся к Новому году. Елочку поставили, а украсить ее забыли. Давайте им поможем.

***Задание***. На верхние веточки развесьте синие шары.

- Сколько вы развесили шаров? (4) Обозначьте цифрой.

- А теперь, под шариками нужно развесить розовые шары.

- Сколько вы развесили розовых шаров? (3) Обозначьте цифрой.

- Чего больше синих или розовых шаров?

- На сколько синих шаров больше, чем розовых шаров? (На 1 (больше))

- Что нужно сделать, что бы стало поровну. (Добавить розовые шары)

- Сколько добавить розовых шаров? (Нужно добавить 1 розовый шар)

- По сколько стало синих и розовых шаров? (Поровну)

- А еще как можно сказать по сколько? (Синих и розовых шаров по 4)

- Вот и этот ключ - помощник наш. (Снимаю ключ, дети называют его порядковый номер 3 и цвет).

**Гимнастика для глаз**

- Садимся на корабль. Ребята, замрите.

Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе

(показываю). А теперь мы увидели чайку. (Поставьте пальчик перед собой). Она-то приближается, то удаляется от нас.

- Приплыли, где-то должен быть замок. Посмотрим в свои бинокли?(Кулачки сжали)

**Физминутка**.

- Вот мы и пришли к**“Заколдованному замку”*.***

- Ребята, мы ищем 4-й ключ, потому что у нас четвертый остров, а он спрятан в замке. А вход в замок завален камнями и чтобы, войти в замок камни надо разобрать.

**Задание:**

- Что на камнях написано? (Цифры) Завал освободится, тогда когда найдете, парные цифры так чтобы получилось число – 4.

Ответ: 1-3 4, 2 - 2 4, 3 – 1 4, 2 - 2 4.

**Задание.** Геометрические фигуры появились. Дети должны озвучить, а потом по памяти разложить у себя на столе.

- Посмотрите внимательно и запомните, в каком порядке расположены геометрические фигуры?

- Разложите их у себя на столах в таком же порядке.

- А теперь проверьте, правильно вы выложили свои фигуры.

- Нас ждёт последний остров – **Пятый остров**“**Сказочного дворика”.**

*Перемещаемся на последний остров. На магнитной доске висит картина****“Сказочного дворика”.***

***Педагог:*** Вот мы и на острове.“**Сказочного дворика”.** Наше задание – разместить животных, чтобы им было веселее играть.

- Посмотрите, у вас на столе лежат те самые предметы, которые вы будете размещать.

- Посадите медведя на качели справа от домика, а зайца на качели слева от домика.

-Посадите белку на скамейку перед домиком, ежа на скамейку за домиком.

- Поместите розовые ракушки внутри фонтана, а ракушки желтые –снаружи.

- Еще один ключ-помощник*(порядковый* *номер и цвет).*

***Воспитатель.***Вот мы и добрались до клада. Каким же ключом надо открывать?

**Задание.**Чтобы сундук открылся нужно развесить ключи в порядке убывания*.*

*(Большой, меньше, поменьше, еще меньше, самый маленький)*

*Сундук открывается. Сначала вынимается письмо. Зачитывается:***“Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад”.**

*В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке. Дети с воспитателем садятся на корабль.*

**Рефлексия.**

- Вот мы и вернулись домой. Хоть мы уже и не морская команда, но мы останемся дружными ребятами.

- Молодцы. Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.