**Конспект НОД**

**по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшей группы на тему: «Волшебница вода»**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:**

**«**Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Форма проведения НОД:** опытно-экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций.

**Форма организации детей**: групповая.

**Цель:** активизация познавательной активности детей, систематизация полученных знаний о круговороте воды в природе, её свойствах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать знакомить детей со свойствами воды;

- дать представление о роли воды в жизни человека, растений и животных;

- закрепить умение делать выводы по итогам экспериментирования;

- активизировать словарь детей; существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования, способность делать выводы.

**Коррекционные:**

- развивать мышечно-двигательную активность пальцев и кистей рук; слуховое восприятие, внимание, тактильную чувствительность, обаяние и осязание.

**Воспитательные:**

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

- желание работать в коллективе;

- бережное отношение к воде.

**Оборудование:** сюрпризный момент: приход куклы-Капельки (плоскостная фигура); прозрачные пластиковые стаканчики (по 3 на каждого ребёнка), чайные ложки, ёмкости разной формы, пипетка, воронка, салфетки, коктейльные трубочки, вода, молоко, апельсиновый сок, сахар, соль, мятные капли, картинка «Круговорот воды», аудиозапись «Шум воды ручейка», проектор, экран, слайд-шоу: «Вода бывает разной…», «Вода, вода, кругом вода» (по стихотворению Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде?»)

**Словарная работа:** глобус, эксперименты, круговорот воды, гейзер.

**Предварительная работа:** ООД по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов о различных водоёмах;

беседа «Кому нужна вода», «Водоёмы нашего края»; опыты-эксперименты с водой; чтение художественной литературы по данной тематике, разучивание стихов, чистоговорок, отгадывание загадок; наблюдения в природе в разное время года; дидактические и развивающие игры; игры с водой.

**Ход НОД**

*Звучит запись «Шум воды ручейка».*

**Воспитатель:** Я хочу вам загадать загадку: «В морях и реках обитает, но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, на землю падает опять» *(ответы детей).* Догадались, о чём у нас сегодня пойдёт разговор? Правильно, мы с вами поговорим о живой волшебнице-воде**.**

**Игра-ассоциация.** Ребята, а когда я произношу слово «вода», что вам представляется? (*Ответы детей.)*

Сегодня у нас необычная гостья-Капелька. Мы ведь с вами уже встречали её, когда рассматривали таблицу «Путешествие капельки». Ребята, Капелька принесла вам глобус-это макет нашей планеты земля. В какие цвета окрашен глобус? Какого цвета земля и горы? А вода? *(Ответы детей.)* Молодцы, правильно: вода–голубого цвета, а суша (земля и горы) – зеленого и коричневого. А если я его сильно раскручу, какого цвета стала наша планета? *(Ответы детей.)* Правильно, весь глобус как будто окрасился голубым цветом.

А теперь посмотрите на экран. Так выглядит наша планета Земля из космоса *(показ слайда).* На снимке видно, что нашу планету недаром зовут голубой путешественницей космоса. Вот как много воды у нас на земле! Ребята, как вы думаете, кому нужна вода? (О*тветы детей.)* Правильно, вода нужна и людям, и растениям, и животным, и птицам. Капелька предлагает вам поиграть в игру. **Речевая игра «Закончи предложение»:** «Вода нужна людям (животным, птицам, растениям) для того, чтобы…».

Ребята, а вы хотите ещё больше узнать о воде, исследовать её? Капелька приглашает вас в нашу маленькую лабораторию. *(Дети подходят к своим столам.) Напоминаю им о правилах обращения с водой.*

**Воспитатель:** Вода всегда и всем нужна,

Вода тепла и холодна,

А также мокрая она.

И кто с водой неосторожен,

Намочит быстро их она.

Дети, в нашей лаборатории мы превращаемся в учёных-исследователей. Много свойств у воды можно обнаружить, если вооружиться терпением.

Опыт 1. **Вода прозрачная».** Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить ложечки. В каком из стаканов они видны, а в каком - нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком - нет. **Вывод:** вода прозрачная, а молоко - нет.

Опыт 2. **"У воды нет вкуса"** Предлагаю детям попробовать через соломинку воду. Вопрос: есть ли у нее вкус? Даю им для сравнения попробовать апельсиновый сок.

**Вывод:** у воды нет вкуса.

Опыт 3. **"У воды нет запаха"** Предлагаю детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет) Добавляю в стакан мятные капли. **Вывод**: Вода не имеет запаха.

**Физкультминутка.**

Мы плывём по тихой речке,

Тихо плещется вода (плавательные движения руками)

В небе тучки, как овечки, разбежались кто куда (потягивания-руки вверх и в стороны)

Вот летит большая птица,

Плавно кружит над рекой (движения руками как крыльями)

Наконец она садится на корягу над водой (присесть)

Мы из речки вылезаем.

Чтоб обсохнуть погуляем (ходьба на месте).

А теперь глубокий вдох

И садимся на песок.

Опыт 4. **"Вода бывает теплой, холодной и горячей".** Даю детям попробовать стаканчики с водой разной температуры. Дети определят, в каком стаканчике вода самая холодная, самая тёплая (*показ слайдов*). В реках, озёрах, морях вода разной температуры. Некоторые рыбы, звери, растения могут жить только в тёплой воде, другие - только в холодной. В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой тоже идет пар. В водоёмах вода бывает разной температуры, а, значит, в них живут разные растения и животные.

Опыт 5. "**В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются"**

**Воспитатель**: Ребята, давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду. Размешайте их. Что произошло? Сахар и соль растворились в воде. Добавьте в ваши стаканы с водой несколько капель масла*. (Дети проводят опыт с помощью родителей.)*

Что же произошло с маслом в воде? Масло не растворилось в воде, оно плавает на поверхности воды жёлтыми капельками. Можно ли пить такую воду? А почему? *(Ответы детей.)*

**Очистка воды** с помощью фильтров (из ватных дисков, марли, салфеток, угля, песка, камешков).

**Воспитатель:** Куда же делось масло? Всё масло осталось на фильтре. Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Вода, которая попадает в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из речек или из какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого она попадает в водопровод. Вода - одно из самых удивительных веществ на планете. Всё живое на земле нуждается в воде, поэтому её надо беречь и охранять! Ребята, а как надо беречь, охранять её?

Ребенок читает отрывок из стихотворения Н. Рыжовой *(показ слайдов).*

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, океане и в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить: без воды нам не прожить!

**Рефлексия.**

**Воспитатель**: Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что нового вы узнали о воде? Понравилось ли вам заниматься в лаборатории? Что показалось самым интересным? (*Ответы детей.)*

*Звучит запись «Шум воды ручейка»*

**Капелька** благодарит детей за участие в опытно-экспериментальной деятельности и вручает им «значки» «Юный исследователь».





