МКДОУ детский сад «Чебурашка» п. Манзя
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии ФГОС

Подготовили: Волгина Татьяна Владимировна – ст. воспитатель
Кравчук Марина Анатольевна- воспитатель

Развивающая среда –

это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ.
2. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности.

А также:

3. Охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития.
4. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
5. Двигательную активность детей, так же возможность для уединения.

- Создавая развивающую среду в старшей группе, я, прежде всего, уделила внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Я старалась, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке

- Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности.
  Переставляется мебель в игровых зонах, что позволяет уйти от надоедливой однообразной обстановки и внести в интерьер что-то новое и свежее. Мебель в центрах разнообразная, часто меняются варианты расстановки столов в обеденной части группы

- Кроме того, все пространство в группе я разделила на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Групповое помещение в ст. группе «Солнышко» подразделяется на три зоны:
-Зона умеренной активности :«Центр познания» (Лото, домино, пазлы, предметные и сюжетные картинки)

«Центр книги»

«Центр природы»

Центр «Речевое развитие»

Центр «Патриотического воспитания»

Центр «Занимательной математики»

Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры типа «Числа и цифры». «Учись считать»,«Цвет», «Форма», «Размер».Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Геоконт», «Коврограф - ларчик», «Чудо соты»,«Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру» и т.д.

Зона средней активности: «Центр конструирования»

«Центр экспериментирования»

В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зон, живая и неживая природа и т.д.

Центр ИЗО - деятельности

В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно- прикладному искусству, настольно- печатные игры.

«Центр ИЗО - деятельности»

«Центр безопасности»

Создавая развивающую среду в группе, немало внимания я уделяла созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно -печатные игры.

УЛИЦА
ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:

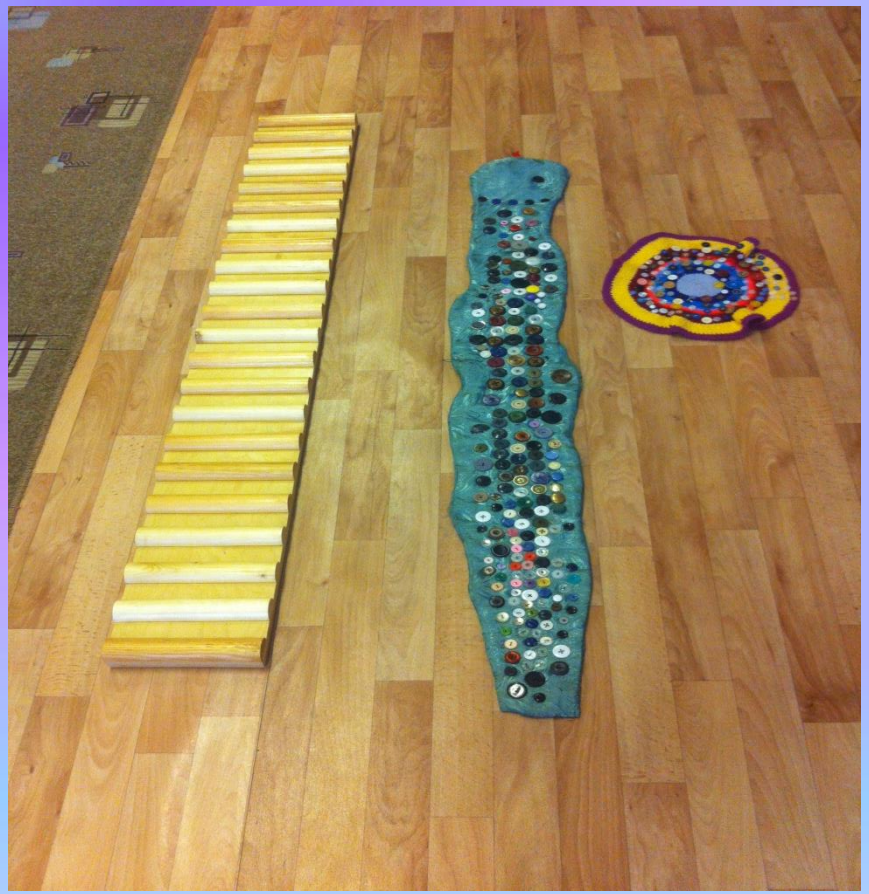
Зона повышенной активности:

«Центр двигательной активности»

«Центр музыки»

Центр «Физического развития»

Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, я делала акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется спортивный инвентарь сделанный своими руками.



«Центр игры»
Сюжетно-ролевые игры

«Дом»

«Спальня»

«Кухня»

«Магазин»

ГАСТАЛ
Дуовит
Duovit
Плавыч
Nesquik
Млада
Choco Pie
LOTTE
Choco Pie

«Больница»

«Салон красоты»

«Уголок мальчиков»

«Центр театра»

Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо, напольный, теневой. Также в группе имеется уголок «Ряжение», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Театральные уголки часто пополняются новыми атрибутами, сделанными своими руками.

«Центр дежурства»

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный и там находятся специальные фартуки и колпачки для дежурства.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых;
5. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

10. Интерьер развивающей предметно-пространственной среды – не законченным. Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Выводы: развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно- пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС