Опыт работы

Воспитателя МКДОУ детский сад «Чебурашка» п. Манзя

Антонова Людмила Николаевна

По теме:

«Роль русской народной игры в воспитании детей дошкольного возраста».

В раннем детстве ребёнок ещё не способен к разнообразной деятельности, и поэтому на первом этапе самым доступным средством являются пальчиковые игры. В любой такой игре, помимо тренировки кистей рук происходит развитие речевых центров, т.к. игра обязательно сопровождается проговариванием и пропеванием рифмованного текста. Происходит первое знакомство с мелодикой речи.

Например, при общении с одним ребёнком мы используем пальчиковую игру «Банька». Малыш, проводя пальцами между ладонями взрослого, которые сложены ладонями друг к другу, приговаривает: «Пусти в баньку». На что взрослый отвечает: «Водички нет, мыльца нет, не топлено, жару нет».

После этих слов взрослый сжимает ладонями палец ребёнка и удерживает его, приговаривая: «Жарко, жарко, жарко!!!»

А, занимаясь со всей группой, мы используем такие пальчиковые игры.

Мальчик-пальчик, где ты был? Ай, туки-туки-туки,

С этим пальцем в лес ходил, Застучали молотки.

С этим пальцем щи варил, Тук-ток, тук-ток

С этим пальцем кашу ел, Мы скуём себе замок.

С этим пальцем песни пел.

В дальнейшем мы стали использовать подобные игры в качестве физкультминуток.

«Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок,

Стоп – сели.

Травушку покушали,

Тишину послушали,

Выше-выше, высоко,

Прыгать на носках легко».

Народные игры малой подвижности или словесные мы используем в процессе освоения детьми режимных моментов, а также как подготовку к занятиям, непосредственно на занятии или в качестве закрепления полученных знаний.

(ведущий «поливает» из ведёрка или лейки – а ребёнок «умывается», имитируя движения).

Народные игры помогают усваивать знания, полученные на занятиях. Например, закрепить представление о цвете можно в игре «Краски»

В народных играх много юмора, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными весёлыми моментами, любимыми детьми считалками, жеребьёвками, потешками.

Считалки и зачины дают возможность быстро организовать игроков, настроить их на выбор водящего и точное выполнение правил. Жеребьёвки создают положительный эмоциональный настрой. Они применяются в тех случаях, когда дети должны разделиться на команды.

Жеребьёвка: «Лебедь белый, или ястреб смелый?»

«Здесь в лесах, или птица в облаках?»

Зачин: «Приглашаю детвору на весёлую игру!

А кого не примем, за уши поднимем.

Уши будут красные, до того прекрасные!»

Считалки: «Как-то раз на сеновале, «Шла кукушка мимо сети,

Две лягушки ночевали, а за нею малы дети,

Утром встали, щей поели, кукушата просят пить,

А тебе водить велели». Выходи, тебе водить».

Привлечь внимание детей, организовать их перед занятиями нам помогают игры – молчанки:

«Первенчики, бубенчики, летели голубенчики.

По свежей росе, по чужой полосе,

Там чашки, орешки, медок, сахарок – молчок!»

«Еле-еле, еле-еле,

Закружились карусели, а потом, потом, потом,

Всё бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз и два, и раз и два,

Вот и кончилась игра».

Некоторые хороводные игры мы используем вместо утренней гимнастики: «Плыла утеня», «Как по улице…», «корабль плывёт» и другие.

Начиная со средней группы, мы стали привлекать детей к сложным хороводам – «Ручеёк», «Стенка на стенку», «Бояре». Они хороши тем, что в них нет явного ведущего – руководство игрой воспитателем остаётся практически незаметным для ребят. В них детей привлекает озорной характер, они быстро перенимают настроение друг друга.

Детей старшей и подготовительной групп мы знакомим с обрядовыми праздниками и играми. Сразу после Новогодней ёлки мы рассказываем о Рождественских праздниках на Руси, о святочных вечерах. Ребята узнают, что в эти дни ходили по домам и пели песни – колядки (щедринки), в которых славили хозяев и желали им здоровья и богатства.

Накануне Рождества мы с ребятами подготовительной группы сочиняли свои колядки, например:

«Слава дому сему, слава саду моему!

Мира, счастья мы желаем

И хозяев восхваляем!

Много лет, здоровья вам:

И большим и малышам!»

Заучивали русские народные колядки, наряжались и ходили по другим группам колядовали, а после этого ребята с удовольствием пели песни, водили хороводы, играли в игры с младшими детьми. И всё это завершалось праздничным чаепитием.

«Коляда! Коляда! «Коляда! Коляда!

Нам подайте пирога, по проулочку шла:

Хлеба ломтину, свесила ножки,

Денег полтину, стоптала сапожки.

Курочку с хохлом, хоть рупь, хоть пятак –

Петушка с гребешком». Не уйду отсюда так!»

Самый весёлый, желанный праздник наших детей – это Масленица. В нём с удовольствием принимают участие не только ребята, но и папы, мамы, бабушки и дедушки. Из рассказов родных дети узнали о том, в какие игры играют в эти дни, что раньше молодёжь любила прыгать через костёр, а блин являлся знаком богатства.

Праздник стараемся проводить на улице, папы помогают украшать площадку, делают снежную крепость, ледяные горки, дорожки. А мамы и бабушки придумывают элементы костюмов и пекут блины. Песнями, закличками, весёлым смехом ребята зовут Весну, которая приезжает на тройке лошадей:

«Выходи, народ, «Птички – ласточки,

Становись у ворот - прилетите к нам!

Весну закликать, весну ясную принесите нам!

Зиму провожать». С сохой, с бородой

С лошадкой вороной!

Зима нам надоела,

Хлеб и сена поела».

Праздник продолжается катанием на лошадях и угощением всех блинами. И каждый раз он, как правило, полон неискромётного веселья, неподдельной детской радости.

«Идёт Масленица по льду, «Масленица, лезь на горку,

Несёт блинов сковороду. Позови к нам ясну зорьку,

Принимайте молоду - а под зорьку – соловейку,

Разбирайте по блину!» на денёчек, на недельку»,

Наши предки через русскую народную игру передавали из поколения в поколение складывавшиеся веками трудовые, нравственные и эстетические идеалы, понятия об окружающем мире, любви к Родине, взаимоотношениях людей: «Встречный бой», «Охотники и утки», «Продаём горшки», «Защита укрепления», «Ловись рыбка». Русский народ всегда с трепетом относился к природе, берёг её и прославлял. Поэтому в своей работе мы используем игры, которые воспитывают доброе отношение ко всему живому: «Гуси лебеди», «Волк и овцы», «У медведяво бору», «Зайцы в огороде» и многие другие.

Большое внимание также уделяем подвижным народным играм. Именно в них ярко отражаются представления о чести, смелости, мужестве. В этих играх воспитываются такие качества как смекалка, выдержка. Как тут не вспомнить о легендарных русских народных играх, воспитывающих «настоящих богатырей»: «Бой петухов», «Вытолкни из круга», «Достань камешек».

Народные игры с течением времени, постепенно видоизменялись, но всегда вызывали интерес у детей разных возрастов. Сюжет народной игры построен так, что в любой момент в неё можно добавить что-то новое, необычное. Так, например, через некоторое время, после знакомства с игрой «Жмурки», мы обратили внимание на то, что интерес детей к игре постепенно угасает. Мы решили добавить к основным правилам игры сюрпризный момент. В результате чего дети вновь увлеклись игрой и уже в дальнейшем сами выбирали правила игры. Тот же метод мы решили, применить и к некоторым другим народным играм: «Водяной», «Молчанка», «Море волнуется».

Народные игры и сегодня являются школой жизненного опыта, школой усвоения обычаев и традиций национальной культуры. Они не должны быть забыты. Но эти игры дадут положительные результаты только тогда, когда исполнят своё главное назначение – подарят детям радость и веселье; научать играть вместе, а значит – терпению, взаимопомощи, дружелюбию.